

2024-2028

Schoolplan

CARMELCOLLEGE GOUDA

ISK | MAVO HAVO ATHENEUM GYMNASIUM | TTO TECHNASCIUM

Copyright © 2024: Carmelcollege Gouda

Ontwerp, lay-out, illustraties: I. Hoekstein - Communicatieafdeling Carmelcollege Gouda

Niets uit deze uitgave mag gedeeld, gekopieerd of gepubliceerd worden zonder de uitdrukkelijke toestemming van het Carmelcollege Gouda.



Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van het Carmelcollege Gouda. Het beschrijft het beleid en de ambities van de school voor de periode 2024-2028, ingaande per schooljaar 2024-2025. We hebben ernaar gestreefd dit zo kort en krachtig mogelijk te doen en daarom hebben we ervoor gekozen om naast dit stuk een aantal infographics te maken waarin de tekst beknopt wordt uitgebeeld met concrete handvatten voor de dagelijkse praktijk.

Het schoolplan is tot stand gekomen in samenspraak met de medewerkers, ouders en leerlingen.

De basis van het schoolplan is Koers 2020-2025 van de stichting Carmel waar Carmelcollege Gouda onderdeel van uitmaakt. Koers 2020-2025 is met medewerking van leerlingen, ouders, stakeholders en medewerkers tot stand gekomen. We realiseren ons dat het tijdvak van ons schoolplan niet overeenkomt met Koers 2020-2025 maar we denken niettemin goed aansluiting te kunnen vinden bij het nieuwe Koersplan. Zodra Koers 2020-2025 een vervolg heeft gekregen, herijken we indien nodig ons schoolplan.

Mw. Hanneke Lugtenburg, rector

CARMELCOLLEGE GOUDA

ISK | MAVO HAVO ATHENEUM GYMNASIUM | TTO TECHNASIUM



Inhoudsopgave

1	Algemene gegevens	7
1.1	Gegevens school en schoolbestuur	7
1.2	De school en haar omgeving	8
2	Kaders schoolbestuur	11
2.1	Strategisch beleid	11
2.2	Kwaliteitseisen	12
2.3	Financieel beleid en sponsoring	13
3	Onze onderwijsvisie	15
3.1	Identiteit, missie, visie en kernwaarden van de school	15
3.2	Het onderwijs op het Carmelcollege Gouda	24
3.3	Contextanalyse	37
4	Wettelijke kaders	43
4.1	Onderwijstijd	43
4.2	Onderwijsresultaten	44
4.3	Schoolklimaat en veiligheid	48
4.4	Bevoegd en bekwaam personeel	49
4.5	Stelsel van kwaliteitszorg	52
4.5.1	Kwaliteitsbewaking	53
4.5.2	Kwaliteitsborging	54
4.6	Infographics	55

1 Algemene gegevens

1.1 GEGEVENS SCHOOL EN SCHOOLBESTUUR

Carmelcollege Gouda Brin: 02LG

Adres: Groen van Prinsterersingel 49, 2805 TD Gouda

Telefoon: 0182-513822

E-mailadres: Info@carmelcollegegouda.nl

Website: www.carmelcollegegouda.nl

Bestuursnummer: 35647

Rector: Hanneke Lugtenburg | h.lugtenburg@carmelcollegegouda.nl

Bestuur: Stichting Carmelcollege

Bezoekadres: Drienerparkweg 16, 7552 EB Hengelo (OV)

Telefoon: 074-2455555

E-mailadres: info@carmel.nl



1.2 DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

Carmelcollege Gouda is een brede scholengemeenschap die deel uitmaakt van Stichting Carmelcollege. Vanuit de visie van de stichting verzorgen wij onderwijs voor 'heel de mens, iedere mens en alle mensen'. In ons onderwijs richten wij ons op ontwikkeling van kennis, competenties en vaardigheden. Daarbij laten wij onze leerlingen nadenken over levens- en zingevingsvraagstukken ter vorming van hun identiteit. Ons onderwijs organiseren wij in een leef- en leergemeenschap waarin het respectvol samenleven en de integratie van mensen met verschillende achtergronden voorop staat.

Het Carmelcollege Gouda kende aanvankelijk drie locaties: het Antoniuscollege Gouda (ACG), Antoniusmavo XL (AMXL) en de ISK Gouda. Omdat de ISK sterk is gegroeid, heeft deze inmiddels drie locaties (Aakwerf, Calslaan en het MBO-Rijnland) In de nabije toekomst komt er een eigen, vaste ISK-locatie in het gebouw van AMXL

Onze locaties staan midden in de woonwijken aan de oostkant van Gouda. Onze leerlingen komen niet alleen uit Gouda en randgemeenten, maar ook uit gemeenten verder weg in het Groene Hart gelegen en vanuit de noordoostkant van de regio Rotterdam.

De afgelopen jaren is er veel gebeurd op onze scholen. Het Antoniuscollege Gouda (ACG) heeft de leerroutes Technasium, Tweektalig Onderwijs (TTO) en Cultuur Maatschappelijke Oriëntatie (CMO). Ook is de school gecertificeerd als Begaafdheidsprofielschool.

Op Antoniusmavo XL is de keuze voor een nieuw onderwijsconcept inmiddels vier jaar geleden gemaakt. Er is een flexrooster ingevoerd en we hebben voortaan alleen de leerweg vmbo-t. In dit nieuwe concept richten we ons op twee leerroutes: de havo-route en de mbo-route, resp. zonder en met praktijkgericht onderwijs.



Het ACG en AMXL werken intensief samen. Leerlingen kunnen tussentijds overstappen als de prestaties daartoe aanleiding geven. Dat gebeurt ook volop, ook al streven we naar een goede determinatie na klas 1. Enkele tweede en derde klassen hebben een dag les op AMXL in verband met de krapte in het ACG-gebouw. De overstap van 4vmbo naar 4 havo is een populaire en we besteden hier veel aandacht aan.

De ISK Gouda kent zijn eigen onderwijsconcept waarbij onderwijsinhoudelijk vrijwel alles gericht is op taalverwerving. De ISK kent een eigen kwaliteitscyclus met andere parameters dan het ACG en AMXL. Qua uitgangspunten voor persoonsvorming, vaardighedenonderwijs en missie visie verschilt de ISK niet van het ACG en AMXL.

Door de onrust in de wereld met migrantenstromen tot gevolg is het leerlingaantal op de ISK-afdeling fors toegenomen. Een tweede locatie was in 2022 nodig met de komst van de Oekraïners en een derde locatie was begin 2024 nodig gezien het grote aantal alleenstaande minderjarige vreemdelingen (AMV'er) dat in de omgeving is gehuisvest. De tweede en derde locatie zien wij als 'overlooplocaties'. Het is de bedoeling dat er in de zomer van 2025 één eigen, vaste ISK-locatie komt in het gebouw van Antoniusmavo XL.

De sterke groei zorgt van de afgelopen jaren en de op korte termijn verwachte krimp vergen een groot aanpassingsvermogen, waarbij creativiteit en inventiviteit nodig is. Het gaat hierbij niet alleen om het werven en scholen van personeel, maar ook om huisvesting, ICT en het borgen van de kwaliteit van het onderwijs.

De ISK heeft op dit moment twee teamleiders die leidinggeven aan het personeel, het onderwijs organiseren, contacten onderhouden met de buitenwereld en handelen naar wat de omstandigheden vragen. Er is veel contact met LOWAN, de wethouders en beleidsmedewerkers uit de omgeving, het ministerie en het COA.



2 Kaders schoolbestuur

2.1 STRATEGISCH BELEID

Dit schoolplan van CCG sluit aan bij Koers 2020 - 2025. Koers 2025 is het document van de Stichting Carmel waarin de strategische koers en visie van de stichting wordt beschreven. Kernwaarden uit Koers als: Heel de mens, ieder mens en alle mensen en leren van en met elkaar zijn zien wij als kernwaarden van ons onderwijs.

Het gaat in ons onderwijs om 'heel de mens' met al zijn talenten. Kennisoverdracht, onderwijs in vaardigheden en persoonsvorming zijn daarbij de belangrijke pijlers van ons onderwijs.

Binnen de stichting geven de scholen leerlingen ruimte en eigenaarschap om tot maximale ontplooiing te komen. Dit omarmen wij en geven wij een belangrijke plek in ons onderwijs. Wij zijn ons er tegelijkertijd van bewust dat we met name in het ruimte geven, onszelf kunnen verbeteren.

In dit schoolplan is de missie van CCG vastgelegd en staat beschreven hoe CCG haar missie vertaalt naar concrete ambities. Voor de verschillende locaties is het schoolplan niet alleen richtinggevend; wij verwachten van de locaties dat zij stappen maken op het gebied van differentiatie, eigenaarschap en ruimte. Welke stappen dat zijn, hoe groot ze zijn en in welk tempo ze gemaakt worden, wisselt per locatie. De jaarplannen die voortkomen uit het CCG-brede schoolplan, zijn daarmee een concretisering van de inhoud van het schoolplan.

Eenzijds wordt zo wordt geborgd dat de scholen ruimte krijgen en daarmee hun eigen gezicht en onderwijsconcept behouden en kunnen vormgeven. Anderzijds streven we naar een herkenbaar CCG-onderwijs waarin we de kwaliteiten van de verschillende locaties ten volle kunnen benutten.

Op CCG-niveau werken we locatie overstijgende doorlopende leerlijnen die het leerlingen mogelijk maken aansluiting te vinden bij een eventuele overstap. De borging in de vakwerkplannen helpt hierbij. Daarnaast werken zowel het ACG als AMXL (en gedeeltelijk ISK) volgens het concept Volledig Leren waarin activerende didactiek centraal staat.

2.2 KWALITEITSEISEN

De kwaliteit van ons onderwijs is leidraad voor ons handelen. Wij meten de kwaliteit af aan onze instroom-, doorstroom- en uitstroomgegevens. Meer hierover is te vinden in paragraaf 4.5.1. Daarnaast hebben wij onze jaarlijkse tevredenheidspeilingen, docentenenquête's en is er natuurlijk het oordeel van de inspectie.

In de organisatie is ieder op zijn eigen niveau verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs. Teamleiders doen regelmatig lesbezoeken, sectievoorzitters bewaken de kwaliteit van het onderwijs in de eigen sectie, leerlingcoördinatoren houden overzicht in hun leerjaren op leerlingniveau en teamleiders hebben inzicht in het functioneren van de secties.

Voor de individuele leerling geldt dat de kwaliteit van het onderwijs op orde is als deze leerling binnen twee jaar op de juiste plek zit, zich veilig voelt, de ruimte heeft het maximale uit zichzelf te kunnen halen, wordt uitgedaagd door de vakdocent en goed wordt begeleid door de mentor/coach en eventueel zorgondersteuner.





Stichting Carmelcollege en daarmee het CCG staat voor een brede vorming van de leerlingen en daar horen ook de vaardigheden bij die zij in de 21e eeuw nodig hebben.

In de visie op kwaliteit van onderwijs zitten kwantitatieve en kwalitatieve elementen. Beide zijn belangrijk om de ontwikkeling van een leerling te kunnen meten. Het volgen van de kwantitatieve elementen gebeurt al langer. Stichting Carmelcollege verwacht echter ook dat de individuele Carmelscholen de ontwikkeling van de kwalitatieve elementen kenbaar en zichtbaar maken.

De kwaliteit van ons onderwijs verbinden wij met de ambities op stichtingsniveau, zoals verwoord in Koers 2025. Om dit te realiseren, zijn in Koers 2025 rubrics opgenomen. Er wordt gewerkt met de begrippen feedback, feed up en feed forward: waar staan we nu, wat is de stip aan de horizon en wat is de eerste stap om daar te komen. Twee keer per jaar leggen de Carmelscholen in een managementgesprek verantwoording af aan het bestuur over de inhoud en de kwaliteit van het onderwijs.

2.3 FINANCIËEL BELEID EN SPONSORING

Het financieel beleid van het Carmelcollege Gouda is gericht op het voeren van een financieel gezonde bedrijfsvoering conform de richtlijnen van het College van Bestuur van de Stichting Carmel College. Stichting Carmelcollege en daarmee ook het Carmelcollege Gouda, houdt zich aan de landelijke spelregels sponsoring in het onderwijs, vastgelegd in het landelijke convenant over sponsoring in het onderwijs. Ook moet het verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Verder mag het de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs niet beïnvloeden. De spelregels vindt u op www.rijksoverheid.nl of kunt u opvragen bij de schoolleiding.





3 Onze onderwijsvisie

3.1 IDENTITEIT, MISSIE, VISIE EN KERNWAARDEN VAN DE SCHOOL

Identiteit

Het Carmelcollege Gouda is vanuit de ontstaansgeschiedenis een open katholieke scholengemeenschap. Als 'open katholieke' school en vanuit de missie van Carmel verzorgen wij onderwijs voor 'heel de mens, ieder mens en alle mensen'. We staan open voor de gemeenschappelijke waarden die in de wereldreligies te onderkennen zijn en besteden daar actief aandacht aan. Dat begint met respect en zorg voor elkaar in de lessen en daarbuiten.

De school koppelt traditie en ervaring aan inspiratie en vernieuwing. We bereiden jongeren voor op een toekomst in een samenleving die voortdurend verandert. Het onderwijs volgt daarin en geeft tegelijk richting en betekenis. In ons onderwijs gaat het om kennisoverdracht, om persoonsontwikkeling en om het verwerven van vaardigheden.

Missie en visie

- ♦ Wij leiden onze leerlingen op tot mensen die zelfbewust in de maatschappij staan en die daarin verbindend kunnen zijn.
- ♦ Daarvoor is nodig dat we hen leren om in gesprek te zijn met de ander en te leren denken en handelen vanuit verschillende perspectieven.
- ♦ Zowel de cognitieve als de persoonlijke ontwikkeling bepalen voor ons het leersucces en daarbij hebben we hoge verwachtingen van elkaar.

- ♦ Dit leersucces meten wij aan de hand van meerdere indicatoren: houding in de school, resultaten, cito-vas en observaties van docenten en mentoren.
- ♦ Onze bijdrage is dat wij op een open, eerlijke en positieve manier met elkaar, leerling, collega en ouder/verzorger het gesprek voeren, in en buiten de lessen.
- ♦ Met iedere leerling hebben we een relatie: contact, aandacht en erkenning vormen voor ons de basis.

De missie die wij in ons onderwijs hebben, is terug te vinden in de onderwijsthema's, in de sfeer op alle vestigingen en in de dagelijkse praktijk van de lessen en activiteiten.

Kernwaarden van ons onderwijs/Aansluiten bij Koers 2020-2025

Ook in ons onderwijs sluiten we aan bij 'Koers 2020 - 2025'. Dat geldt voor alle vestigingen, waarbij er per vestiging een eigen inkleuring te zien is. Die eigen inkleuring is het meest zichtbaar op de ISK. Leerlingen volgen daar maar twee jaar onderwijs en stromen zelfs regelmatig sneller uit. Het onderwijsprogramma is daarop aangepast, maar verandert regelmatig met de komst van nieuwe doelgroepen. Dit vergt veel improvisatietalent, ervaring en kennis van het ISK-onderwijs. Qua waarden streven wij op de ISK hetzelfde niveau na als op de andere locaties en hetzelfde geldt voor het niveau van de kwaliteit van het onderwijs. Daarom hebben we ervoor gekozen om geen apart hoofdstuk te maken voor onze ISK. Alleen indien er grote verschillen zijn met de andere locaties, zullen wij het ISK apart noemen.

Mochten er duidelijke veranderingen komen in een nieuwe Koersperiode, dan zullen wij vanzelfsprekend aansluiting blijven zoeken.

We willen dat onze leerlingen zich veilig en gewaardeerd voelen, dat ze breed gevormd worden, dat zij het maximale uit zichzelf halen in een motiverende omgeving en dat zij succesvol zijn in hun volgende stap na Carmel.

We focussen in de huidige Koersperiode op 5 onderwijsthema's:

- ♦ Een Carmelleerling is wereldwijd en klaar voor de toekomst, zowel cognitief als qua persoonsvorming;
- ♦ Een Carmelleerling leert met energie, ervaart eigenaarschap en neemt verantwoordelijkheid voor de wereld om zich heen;
- ♦ In het onderwijsprogramma van een Carmelleerling is ruimte voor maatwerk en keuzes;
- ♦ Iedere Carmelleerling ontwikkelt zich op zijn eigen manier en deze groei maken we zichtbaar;
- ♦ Voor de Carmelleerling creëren we een veilige school waarin actualiteiten tot het lesprogramma horen en ieder zichzelf mag zijn.

De Carmelleerling is wereldwijd en klaar voor de toekomst, zowel cognitief als qua persoonsvorming

Leerlingen ervaren allereerst een nauwe samenwerking tussen hun oude basisschool, de middelbare school, de vervolgstudie en eventueel speciaal onderwijs. Eenmaal op onze school zijn de leerlingen betrokken bij hun eigen leerproces, in samenwerking met docenten en medeleerlingen. Dagelijks komen in de leeractiviteiten onderwerpen terug die leerlingen in de praktijk bezighouden. De maatschappij vraagt om mensen die flexibel en wereldwijd zijn. Stabiele wereldburgers die zich staande kunnen houden tijdens de vele veranderingen die de maatschappij doormaakt. Ons curriculum geeft kaders, maar geeft ook ruimte aan onze leerlingen om zich te laten ontwikkelen tot verantwoordelijke mensen, met een goed ontwikkeld moreel kompas, die zelfstandig hun weg vinden in de wereld en daar hun bijdrage aan leveren. In combinatie met projecten en vakoverstijgend onderwijs leren onze leerlingen, als probleemoplossers van de toekomst, kennis samen te voegen en deze in te zetten.

Zelfvertrouwen, eigenaarschap en verantwoordelijkheid zijn belangrijke eigenschappen om samen met anderen creatieve oplossingen te ontwikkelen voor de problemen die zij ervaren. Dat betekent voor ons onderwijs dat we ons richten op de volgende vergezichten:

- ♦ Leerlingen van Carmel kunnen een reëel beeld van hun toekomst schetsen, waarbij we leerlingen al in hun schoolloopbaan leren omgaan met de complexiteit van de samenleving.
- ♦ De creativiteit en diversiteit die we vakoverstijgend stimuleren bij onze leerlingen, komt terug in het aanbod van het curriculum.
- ♦ Onze leerlingen zijn verbonden met de wereld van nu en morgen. Met aandacht voor elkaar en voor de gemeenschap.
- ♦ Iedere leerling haalt het maximale uit zichzelf op het gebied van persoonsvorming, socialisatie en kwalificatie.

Wat zien we in de school?

- ◆ Docenten hebben vertrouwen in de talenten van leerlingen en benaderen hen positief.
- ◆ De leerling leert doelgerichte keuzes te maken en ervaart dat de eigen interesse en motivatie uitgangspunt is voor de activiteiten die hij onderneemt, binnen of buiten de school.
- ◆ De leerling ervaart ondersteuning van vakdocenten en mentor/coach in het ontwikkelen van zelfvertrouwen en eigenaarschap.
- ◆ De leerling neemt regie om te werken aan eigen leerdoelen en evalueert het bereiken daarvan met docenten en medeleerlingen. De tool Catwise.nl helpt de leerling hierbij.



Een Carmelleerling leert met energie, ervaart eigenaarschap en neemt verantwoordelijkheid voor de wereld om zich heen

Een leerling komt pas tot bloei als hij zich veilig en gemotiveerd voelt. Datzelfde geldt net zo goed voor onze medewerkers. We zien dat leerlingen betrokken willen worden en in gesprek gaan over de manier waarop zij leren als hun dat gevraagd wordt. We zouden graag zien dat leerlingen zich meer dan nu het geval is, actief laten horen en initiatief nemen, zowel in de lessen als daarbuiten. Uit de midterm review van de stichting Carmel op het Koersplan blijkt dat leerlingen de samenwerking op school en met de ouders van meerwaarde vinden. Op onze scholen willen we dan ook inzetten op de gezamenlijke verantwoordelijkheid.

In de praktijk betekent dat voor ons onderwijs:

- ◆ Leerlingen en docenten benaderen elkaar op een positieve en waarderende wijze.
- ◆ De leerling leert keuzes te maken en wij zien dit als een leerproces.
- ◆ We willen onze leerlingen in stappen loslaten zonder ze er alleen voor te laten staan.
- ◆ Leerlingen leveren een actieve bijdrage aan hun eigen onderwijs.

Wat zien we in de school?

- ◆ Docenten staan open voor feedback en vragen hier actief naar.
- ◆ De leerling ervaart een veilige leeromgeving waarin iedereen respectvol met elkaar omgaat vanuit erkende ongelijkheid en waar fouten gemaakt mogen worden.
- ◆ De leerling ervaart dat samenwerken een meerwaarde heeft en een belangrijke vaardigheid is voor een succesvol vervolg.
- ◆ Leerlingen nemen deel aan vakoverstijgend, thematisch en/of projectmatig samenwerken.

In ons onderwijsprogramma is er ruimte voor maatwerk

We zien op onze scholen dat iedere leerling anders is en op een andere manier leert. Daarom bieden we onze leerlingen ruimte voor maatwerk binnen het curriculum, al dan niet via ICT.

Er zijn allerlei manieren waarop we maatwerk kunnen bieden, al dan niet met behulp van ICT:

- ♦ Via verschillende leerroutes en keuzes in het rooster (flexrooster op XL en keuzes die onze hb-leerlingen kunnen maken op het ACG) en gedifferentieerd naar leerontwikkeling, krijgen leerlingen alle kennis aangeboden die ze verder helpt.
- ♦ Daarbij ligt de focus op eigenaarschap. Het zijn jouw vakken, dus hoe ga je ervoor zorgen dat je de inhoud goed in je opneemt?

Wat zien we in de school?

- ♦ De leerling heeft keuzes binnen ons onderwijscurriculum op basis van talent en interesse.
- ♦ De leerling leert kennis samen te voegen en/of te verbreden (compacten en verrijken).
- ♦ De leerling ervaart activerend onderwijs, waarbij het curriculum is verrijkt met actuele, maatschappelijk relevante elementen.

**Iedere Carmelleerling ontwikkelt zich op zijn eigen manier
en deze groei maken we zichtbaar**

Groei gaat over veel meer dan alleen cijfers. We willen zien dat leerlingen zelf goed weten waar ze staan in hun ontwikkeling. Daarom zijn de docent en de leerling samen verantwoordelijk voor het opstellen en toepassen van leerdoelen en succescriteria om het leerproces vorm te geven. Alleen dan is het mogelijk om de groei te observeren en vervolgens bij te sturen. Ook dit observeren en bijsturen is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van docent en leerling. Voor onze docenten is het van belang dat ze zicht hebben op hun impact op het leren van de leerling. Op de volgende manieren kunnen we op onze scholen groei beter zichtbaar maken:

- ◆ Door formatief handelen in te zetten in het onderwijsproces krijgen leerlingen inzicht in hun eigen ontwikkelpunten, zowel vakgerelateerd als op het gebied van de persoonlijke en maatschappelijke ontwikkeling.
- ◆ Een goede balans creëren tussen formatief handelen en summatief toetsen, dus op meerdere manieren inzicht krijgen in het leerproces.
- ◆ De driehoek leerling-docent-ouder werkt hierin vanuit vertrouwen in elkaar samen. Door samen terug te blikken en vooruit te kijken.

Wat zien we in de school?

- ◆ Docenten maken leerdoelen inzichtelijk en spreken positieve verwachtingen uit naar hun leerlingen.
- ◆ De leerling levert een actieve bijdrage aan het eigen leerproces, reflecteert op de leerdoelen en kan benoemen wat hem of haar te doen staat om het leerdoel te bereiken.
- ◆ De leerling leert goede feedback te geven en te ontvangen.
- ◆ Docenten reflecteren op de impact die zij hebben op het leren van de leerlingen.
- ◆ Summatieve en formatieve toetsen zijn van goede kwaliteit en zijn onderdeel van het leerproces.
- ◆ Formatieve evaluatie als onderdeel van het Volledig Leren proces is zichtbaar in de les.

Voor de Carmelleerling creëren we een veilige school waarin actualiteiten tot het lesprogramma horen en ieder zichzelf mag zijn

De ideale school zien we als een plek waar leerlingen elkaars leefwereld leren kennen, volop inspiratie opdoen en actuele onderwerpen bespreken. Er is ruimte voor leerlingen om binnen gestelde kaders hun eigen weg te kiezen. Dit kunnen we op de volgende manieren realiseren:

- ♦ Met onze lessen en aansluitende activiteiten laten wij onze leerlingen kennis opdoen van de wereld buiten school en leren wij hen bewust te zijn van hun rol in de maatschappij.
- ♦ Leerlingen leren maatschappelijk en democratisch te functioneren in onze diverse samenleving.
- ♦ Er worden activiteiten georganiseerd die erop gericht zijn elkaar te ontmoeten en elkaars identiteit en achtergrond te leren kennen en respecteren.

Wat zien we in de school?

- ♦ De leerling ervaart dat de leeromgeving zowel binnen als buiten de school te vinden is.
- ♦ Iedere leerling wordt gehoord en gezien en ervaart een positief waarderende omgeving.

3.2 HET ONDERWIJS OP HET CCG

Een goede les

Bovenstaande focuspunten richten zich op het onderwijs in zijn geheel, maar wat zien we daarvan concreet terug in de lessen en wat verwachten wij van de collega's? CCG hanteert het didactisch concept Volledig Leren (VL).

In het concept van VL zijn er 3 elementen:

- ◆ De focus, waarbij de aandacht van de leerling wordt gericht op de nieuwe leerstof
- ◆ Het verbinden waarbij de leerling samen met de docent voorkennis ophaalt
- ◆ Het versterken waarbij de verbindingen door de leerstof regelmatig worden herhaald.

Een goede les bevat alle bouwstenen van VL en wij verwachten dus van onze docenten dat zij deze bouwstenen herkenbaar terug laten komen in hun lessen. De bouwstenen van VL zijn:

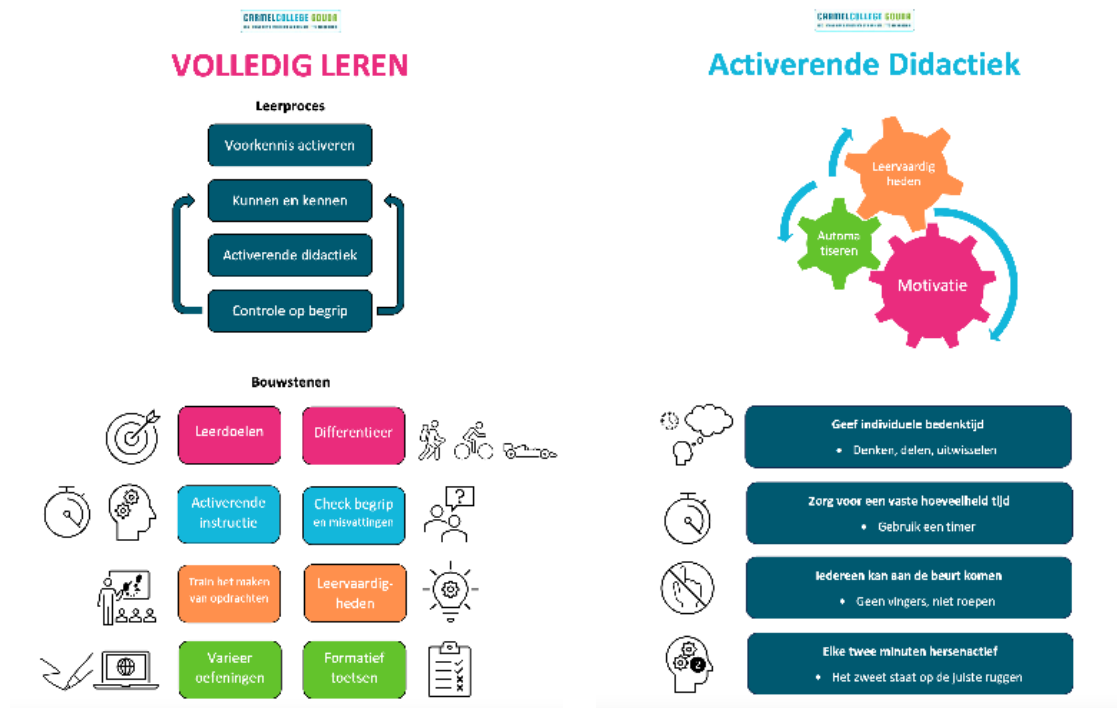
- ◆ Differentiatie in twee of drie niveaus
- ◆ Coaching van leerlingen op de leerdoelen
- ◆ Activerende instructies
- ◆ Voortdurend checken op begrip en misvattingen
- ◆ Trainen in het maken van opdrachten
- ◆ Schoolbrede aanpak, dus herkenbaar in alle lessen.
- ◆ Variatie in oefeningen, gespreid in de tijd
- ◆ Toetsing en formatief handelen als leer- en oefenstrategie

Al onze docenten hebben scholing gekregen in VL en ook nieuwe docenten krijgen, voordat zij starten deze scholing. Daarnaast gebruiken we een kijkwijzer gericht op de elementen van VL bij lesbezoeken.

Jaarlijks wordt een focus bepaald binnen VL. Voorbeelden zijn: automatiseren en taalrijk onderwijs.

Op AMXL komen de elementen van VL terug in de lessen, maar ook in de opbouw van het flexrooster. Dit rooster biedt leerlingen veel differentiatiemogelijkheden, eigen keuzes en daarmee ook eigen verantwoordelijkheid. Het is een uitdaging om de juiste leerlingen op de juiste plekken te krijgen binnen het rooster.

ISK heeft een eigen onderwijsprogramma dat gericht is op inburgering en taalverwerving. Leerlingen krijgen in kleine klassen les waarbij er veel maatwerk is. De naam VL wordt niet gebruikt in het ISK-onderwijs, maar de bouwstenen van VL zien we terug in dit onderwijs.



Een goede begeleiding

De vakdocent is degene die de expertise voor zijn vak heeft en van wie wij verwachten dat hij of zij alle rollen van de docent beheerst en in de praktijk brengt: (1) gastheer, (2) presentator, (3) didacticus, (4) leercoach, (5) pedagoog en (6) afsluiter. De docent kan worden bijgestaan door een onderwijsassistent. Bijna al onze docenten zijn tevens mentor of coach.

De mentor (ACG en ISK) of coach (AMXL) zijn het eerste aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en andere docenten als het gaat om het leersucces en/ of het welbevinden van een leerling. Een mentor is tevens vakdocent.

De mentor houdt het individuele welbevinden van een leerling in de gaten en zorgt voor het groepsproces in de klas.

De leerlingcoördinatoren zijn gedurende de dag aanspreekpunt voor leerlingen; hun mentor geeft immers les. De coördinatoren letten op de absenties, monitoren de voortgang van de leerlingen, handelen incidenten af en organiseren mentorenoverlegmomenten.

De teamleiders zijn verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs in hun leerlagen en hebben ieder een aantal beleidsportefeuilles. Daarnaast zijn zij leidinggevende van hun team van docenten en medewerkers.

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, is er een ondersteuningsteam op iedere locatie. Deze teams hebben eigen school specifieke specialisaties en hebben nauw contact met de vakdocenten, coördinatoren en soms teamleiders.

Leren-leren

Wij zien dat het leren leren in alle leerjaren aandacht nodig heeft. In de brugklas wordt hier expliciet aandacht aan besteed in de mentorlessen. Op AMXL heeft iedere leerling in alle leerjaren een planningsagenda die centraal staat in het leren leren. De agenda helpt hen bij het maken van keuzes voor het flexrooster.

Juist omdat we zien dat in het leren leren veel winst te behalen is voor het verbeteren van leerprestaties, verwachten wij van al onze docenten dat zij in alle leerjaren consequent aandacht geven aan het leren leren in hun vaklessen. Ook tijdens het nabespreken van toetsen is aandacht voor studievaardigheden belangrijk.

Schooleigen onderwijsprogramma's en leerroutes

Wij werken binnen de opleidingen met leerroutes. Deze routes komen voort uit onze onderwijsvisie en sluiten aan op de eisen die de samenleving morgen aan ons stelt.

Het ACG (havo/vwo) kent drie leerroutes:

- ◆ Technasium (onderzoeken & ontwerpen)
- ◆ Tweektalig onderwijs (TTO), meer dan 50% van de vakken in het Engels
- ◆ Culturele & Maatschappelijke oriëntatie (CMO)

AMXL (vmbo) kent twee leerroutes:

- ◆ Havo route (6-jarig)
- ◆ MBO-route

De ISK kent binnen het tweejarig programma leerroutes op maat.

Alle leerlingen van AMXL en het ACG bieden wij in klas 1, 2 en 3 cultuur- en talentprogramma's aan, de Top Talent Tijdprogramma's. Leerlingen kiezen meerdere keren per jaar vakken of activiteiten naar keuze. Tijdens deze uren volgen leerlingen lessen zoals extra sport, media en games, Chinees en debatteren; er is een breed scala aan mogelijkheden. Meer informatie over de leerroutes, begaafdheidsprofielschool en het cultuur- en talentprogramma is te vinden op onze websites: www.antoniuscollegegouda.nl en www.antoniusmavoxl.nl.

Deze programma's bieden wij niet aan op de ISK. We streven daar naar praktijkprogramma's, maar zijn daarbij afhankelijk van geschikte locaties.

Het onderwijs vindt plaats in de klas

Onze visie is dat het onderwijs hoofdzakelijk plaatsvindt in de klas door eigen, bekwame docenten. Dat betekent dat de docent het VL in alle facetten toepast, op verschillende niveaus handelt binnen die klas en differentieert waar nodig. Het betekent ook dat wij terughoudend zijn met remediërende ondersteuning buiten de lessen om, bijv. in extra ondersteuningsuren. In het gebouw van het ACG zit een huiswerkinstituut waarmee wij goede banden hebben, maar ook hiervoor geldt dat wij in onze informatie terughoudend zijn in het verstrekken van informatie over dit instituut.

De teamleiders doen gedurende het jaar flitsbezoeken en jaarlijks hebben wij in september de maand van de activerende didactiek waarin alle aandacht uitgaat naar VL.

De afgelopen jaren hebben we met NPO-geld veel ondersteuning ingezet voor het verbeteren van leervaardigheden en ook die bouwen we af. Hetzelfde geldt voor de examentrainingen. We hebben er vertrouwen in dat onze eigen docenten de leerlingen op een goede manier naar het examen leiden.

Doorlopende leerlijnen

De afgelopen jaren zijn stappen gezet in het verbeteren van de doorlopende leerlijnen en daarop aansluitend duidelijke programma's voor toetsing in onderbouw en bovenbouw (PTO en PTA), verankerd in vakwerkplannen. Vaksecties verwerken in deze plannen hun curriculum, hun overlegstructuur, hun wijze van toetsing en de reflectie daarop en de omgang met de basisvaardigheden.

Doorlopende leerlijnen zijn belangrijk voor een ononderbroken leerontwikkeling. Wij verwachten van secties dat de leerlijnen niet alleen binnen de locatie doorlopen, maar ook tussen de locaties. Hierin kunnen we onszelf verbeteren. De leerlijnen zijn onderwerp van de jaarlijkse gesprekken met de secties.

Toetsing

Op het ACG en AMXL is er een programma van toetsing voor de onderbouw (PTO), een programma voor toetsing in de bovenbouw (PTB) en een programma van toetsing en afsluiting (PTA) voor de bovenbouw. Het PTA publiceren wij nadat dit aan leerlingen en ouders mondeling is toegelicht. Dit PTA voldoet aan alle wettelijke eisen.

Het PTO en PTB sluit aan bij de onderwijsvisie die stelt dat toetsing een afronding is van een leerproces dat zich afspeelt in de klas of daarbuiten. Dat betekent dat wij toetsing zien als een feedbackmoment voor zowel docent als leerling. Het leerproces is immers van de docent en de leerling samen, met voor ieder daarin een eigen verantwoordelijkheid en actieve inbreng. Wij verwachten van onze docenten dat zij dit toetsmoment gebruiken als ijkmoment om verder te kunnen met de leerstof. Sowieso verwachten wij dat docenten gedurende het gehele leerproces de leerlingen inzichtelijk maken waar zij staan. Ons toetsprotocol is te vinden op Schoolwiki.

Naast onze eigen toetsen, maken wij gebruik van de Cito-vastoetsen in klas 1, 2 en 3. De analyse van deze toetsen leggen wij naast onze eigen leerresultaten.

Zowel op het ACG als op AMXL is er een toetscommissie die zich buigt over de kwaliteit van de toetsen. Deze levert een belangrijke bijdrage aan het kwalitatieve proces van toetsing, zeker in combinatie met de examencommissie.

Alle docenten van de stichting Carmel en dus ook van het CCG hebben de opleiding toetsbekwaamheid gevolgd via het Cito. Wij vinden het belangrijk dat doorlopend het professionele gesprek wordt gevoerd over de kwaliteit van de eigen toetsing, zowel formatief als summatief.

Op onze ISK wordt gebruik gemaakt van methodetoetsen, gericht op het behalen van de ERK-standaarden. Daarnaast wordt tweemaal per jaar door middel van methode-onafhankelijke toetsen (bureau ICE en Cito) vastgesteld op welk taalniveau de leerlingen functioneren.

Examen

Het ACG en AMXL hebben ieder een eigen examensecretaris die zorgt voor de organisatie van het examen. Zij maken deel uit van de PLG van de Stichting Carmel, zijn lid van Plexus en doen op deze wijzen aan kennisdeling.

Op beide locaties is er ook een examencommissie bestaande uit drie personen die zorgt voor de borging van de kwaliteit van het examen. Op dit moment maken de examensecretarissen nog deel uit van de examencommissie, maar we zijn ons ervan bewust dat hier een kwetsbaarheid in zit. We streven daarom naar een bovenschoolse examencommissie waarin ieders rol is geborgd.

De rol van de examencommissie is weliswaar goed omschreven, toch zien we dat er hier een uitdaging ligt om deze rol in de praktijk goed vorm te geven. De examencommissies krijgen, samen met de examensecretarissen en een lid van de schoolleiding de komende tijd scholing om hun rol goed te nemen.

BASISVAARDIGHEDEN: TAAL EN REKENEN, BURGERSCHAP EN DIGITALE VAARDIGHEDEN

Taal en rekenen

Taal en rekenen hebben op al onze locaties de volle aandacht. Voor AMXL en de ISK hebben we een subsidie gekregen om ons te ondersteunen in het verbeteren van de basisvaardigheden. Op de ISK is het hele onderwijs gericht op taalverwerving, ook rekenen.

Op AMXL en het ACG raken we er steeds meer van doordrongen dat ons onderwijs taalrijker moet worden om alle leerlingen op het juiste niveau te laten komen. Dat is een proces van leren met elkaar.

Voor taal en rekenen hebben we taal- en rekencoördinatoren opgeleid op AMXL en het ACG. Zij vervullen een voortrekkersrol, coachen collega's en adviseren de schoolleiding. Taalbegrip en goed kunnen rekenen is een verantwoordelijkheid van alle secties en daarom verwachten wij dat elke sectie de basisvaardigheden een duidelijke plek geeft in het eigen curriculum. In het vakwerkplan neemt iedere sectie hiervoor een plan op. Taal- en rekendeficiënties worden én door de docenten én door middel van gevalideerde toetsen als CITO opgespoord en in kaart gebracht. Eventuele hiaten worden zo veel mogelijk binnen de eigen lessen opgevangen door middel van gedifferentieerd onderwijs. Daarnaast geven wij in klas 1 en 2 remediërende lessen. Op AMXL kan dat in de vaktijd van het flexroostersysteem en op ACG op extra momenten in het rooster.

Burgerschapsonderwijs

We hebben op AMXL en ACG een leerlijn burgerschapsonderwijs gemaakt onder leiding van het bureau Commonground. Voor de totstandkoming van de visie en de leerlijn, zijn veel docenten geïnterviewd en waren er allerlei inspraakmomenten. Dat heeft geresulteerd in een mooi programma dat is ondergebracht in de verschillende lessen en activiteiten.

Op het ACG spelen MCO en maatschappijleer hierbij een belangrijke rol en monitoren de voortgang. Daarnaast zijn veel kerndoelen ondergebracht in de mentoraatsleerlijn.

Op AMXL spelen de vakken maatschappijleer, doe en ontdek en geschiedenis een belangrijke rol naast de coachlessen.

Op de ISK zit burgerschapsonderwijs vervlochten in het totale programma, afhankelijk van het taalniveau van de leerling. Ook hier hebben we een leerlijn burgerschapsonderwijs.

Digitale vaardigheden

Digitale geletterdheid heeft als doel om leerlingen op eigen kracht te leren functioneren in een samenleving waarin digitale technologie en media een belangrijke plaats hebben. Inmiddels zijn er heldere kerndoelen geformuleerd door SLO waarin de volgende domeinen aan bod komen: informatievaardigheden, mediawijsheid en veiligheid, de werking en het gebruik van digitale technologie, digitale communicatie en computational thinking.

Zowel leerlingen als docenten geven aan zich op maat te willen ontwikkelen in digitale vaardigheden. Er is een werkgroep gevormd met docenten van verschillende locaties om gezamenlijk een plan te maken dat alle kerndoelen borgt en dat praktisch uitvoerbaar is.

Ons doel is dat de leerling op een verantwoorde manier gebruik maakt van technologie/ICT om te kunnen versnellen en/of te verdiepen en digitaal vaardig en mediawijs is. Dat betekent dat de digitale vaardigheden in verschillende vaklessen en het mentoraat een plek krijgen.

Kansengelijkheid

Wij bieden als school reële kansen. Dat betekent dat wij van elke docent verwachten dat hij of zij een leerling goed in beeld heeft, stimuleert en motiveert waar nodig. Kansengelijkheid vindt namelijk vooral plaats in de klas.

Op AMXL willen wij met het 6-jarige havo-concept de kansengelijkheid bevorderen. Niet elke leerling heeft immers direct de modus gevonden om in 5 jaar met goed gevolg de havo af te ronden. Het volgen van vakken op een hoger niveau is maatwerk op onze scholen.

Op de ISK verlengen wij soms het traject van twee naar drie jaar om een leerling kansrijker in te laten stromen. Daarnaast doet de ISK aan proefplaatsingen bij ontvangende scholen. Met de MBO's zijn er bovendien maatwerkafspraken om te voorkomen dat leerlingen worden afgewezen alleen vanwege het feit dat er geen diploma uit eigen land voorhanden is, of omdat leerlingen kort in Nederland zijn. We maken hierbij gebruik van de richtlijnen die LOWAN heeft geformuleerd. Deze richtlijnen gelden voor alle schakelingen.

We informeren de ontvangende scholen over de ondersteunende faciliteiten waarop leerlingen recht hebben tot 6 schooljaren na binnenkomst in Nederland.

Internationalisering

Met internationale activiteiten, van e-mailprojecten tot uitwisselingen, willen wij leerlingen een brede kijk op de wereld meegeven. Dat gebeurt in verschillende lessen. Kennismaken met andere culturen draagt bij aan een veilige en tolerante samenleving. Om onze wensen te kunnen bekostigen, hebben wij de Erasmussubsidie aangevraagd en gekregen.

Ouders en verzorgers

Een goede communicatie naar onze ouders/verzorgers en leerlingen vinden wij heel belangrijk. Het belangrijkste informatiekanaal is de Antoniusapp voor nieuwsberichten, brieven en het plannen van afspraken. Daarnaast is in de app de jaaragenda te vinden en 'Schoolwiki'. In Schoolwiki staan al onze documenten, reglementen en protocollen, het PTA, en allerlei formulieren. De websites zijn vooral voor leerlingen uit het basisonderwijs en eventuele sollicitanten.

In SOM, ons leerlinginformatiesysteem, is informatie te vinden over de leerling zelf, de absenties en de leerresultaten. We verwachten van ouders dat zij samen met hun kind dit systeem regelmatig inzien.



Daarnaast werken we met Catwise.nl waarmee docenten feedback geven aan leerlingen. Deze feedback is onderwerp van gesprek tijdens de driehoeksgesprekken met leerling, ouders en mentoren/coaches. De leerlingen kunnen de feedback van Catwise.nl inzien via Somtoday, ouders kunnen de feedback inzien via het Somtoday account van hun kind.

Ouders/verzorgers nemen deel aan klankbordgroepen, ouderraad en MR. Wij merken dat er veel enthousiasme is als we ouders ad hoc betrekken als sparringpartner bij specifieke onderwerpen, maar dat het lastiger is om ouders te enthousiasmeren voor een klankbordgroep.

We zien ook een andere trend: ouders/verzorgers eisen veel maatwerk van de school en vinden het soms lastig te accepteren dat niet al het gevraagde maatwerk mogelijk is. Ouders/verzorgers vinden het belangrijk dat de school duidelijke regels hanteert, maar vinden eventuele maatregelen lastig te accepteren wanneer hun kind daarbij betrokken is. Ons doel is altijd om het goede gesprek te voeren en met elkaar vooruit te kijken. Wij vragen ouders/verzorgers vertrouwen te hebben in de school en de school te ondersteunen.

Ontwikkelpunten

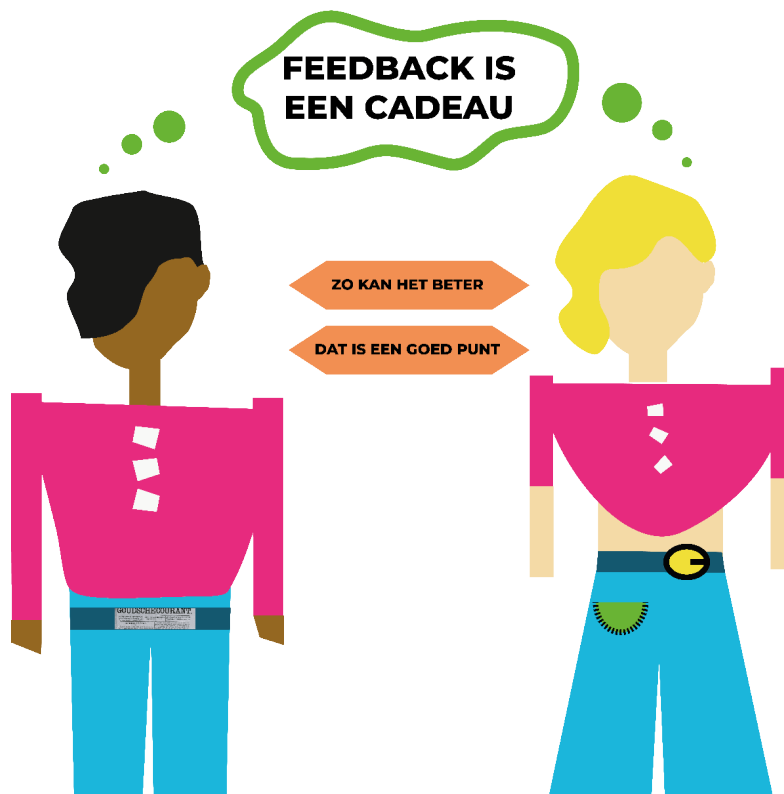
We hebben de onderwijsthema's uit Koers besproken en laten zien hoe die in de dagelijkse praktijk terugkomen op de locaties. Daar komt een aantal ontwikkelpunten uit naar voren waar we ons de komende jaren op zullen focussen:

In onze onderwijsvisie vinden wij de verbondenheid met de wereld van belang, is er veel ruimte voor persoonsvorming e.d., maar ons toetsbeleid en onze bevorderingsnormen richten zich met name op het behalen van goede resultaten, vertaald in cijfers. Kwalificatie is belangrijk, maar we willen hier een betere balans in vinden door de werkhouding, inzet en persoonlijke groei van de leerling onderdeel van het leergesprek te laten zijn en daarbij het goede gesprek op elke niveau met elkaar te voeren. Dit alles vanuit vertrouwen en een positief waardierend perspectief.

Ook ouders en verzorgers spelen hierbij een belangrijke rol en daarom willen wij leerdoelen op persoonlijk en maatschappelijk gebied een plek geven in de driehoek leerling-docent-ouder. De leerling ervaart op die manier eigenaarschap, denkt actief mee en wordt betrokken in gesprekken die gaan over het eigen leerproces.

Feedback zien wij als een noodzakelijk onderdeel van het leerproces. Van leerlingen hebben wij teruggekregen dat zij vooral ervaren dat de toets een feedback moment is. Wij streven er dus naar dat docenten hun leerlingen echt kennen en hen op hun eigen niveau voortdurend van feedback voorzien. Differentiatie wordt niet altijd herkend door leerlingen en wij willen differentiatie- mogelijkheden beter herkenbaar maken en aanbieden.

Wij zullen actief leerlingen bevragen of zij deze ontwikkeling ook echt ervaren de komende jaren. Dat kan bijvoorbeeld via leerlingarena's.



3.3 CONTEXTANALYSE

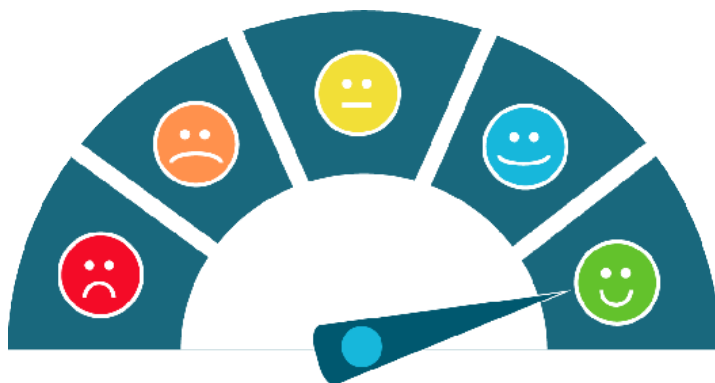
Interne factoren

Leerlingtevredenheid

Wij meten de leerlingtevredenheid via Vensters. De leerlingen van het ACG zijn gemiddeld tevreden, al liggen de scores net beneden het landelijk gemiddelde. M.n. de scores op de vragen over het (pedagogisch-didactisch) handelen van docenten liggen lager. Op AMXL zien we dat de leerlingen meer tevreden zijn dan voorgaande jaren.

Wij nemen de mening van onze leerlingen zeer serieus en gaan hierover met hen en met onze medewerkers het gesprek aan. Deze gesprekken, onder andere in de vorm van een leerlingarena en klankbordgroepen worden ingepland in onze jaaragenda. Daarnaast vullen leerlingen docentevaluaties in bij het beoordelen van nieuwe docenten. De reflectie hierop door de docent is, samen met een lesobservatie, onderwerp van gesprek in de gesprekkencyclus.

Op de ISK vonden tot nu toe geen leerlingtevredenheidsspeilingen plaats, omdat het taalniveau van de leerlingen onvoldoende is voor de standaardpeilingen. We zoeken, samen met LOWAN naar een wijze om toch de tevredenheid te kunnen peilen.



Op het ACG en op de AMXL is er een leerlingraad, respectievelijk leerlingklankbordgroep actief met zowel leerlingen uit de onder- als uit de bovenbouw. Daarnaast betrekken we regelmatig leerlingen bij onderwerpen die spelen. Dat doen wij door een oproep te doen onder alle leerlingen. Op de ISK is het in de gevorderde groepen goed mogelijk om met leerlingen in gesprek te gaan over wat speelt op school en hoe zij dit ervaren.

De ouders van het ACG en AMXL zijn tevreden over de school; de score die zij aan de school geven ligt al meerdere jaren boven het landelijk gemiddelde.

Medewerkers

Zonder goede docenten en ondersteuners kunnen wij geen goed onderwijs bieden. Wij vinden het dus heel belangrijk dat al onze medewerkers met plezier in onze scholen werken en dat plezier overbrengen op de leerlingen. Daar ligt niet alleen een uitdaging voor de schoolleiding, maar voor het hele personeel, leerlingen en ouders. Immers, samen maken we de school.

In de huidige arbeidsmarkt is het een uitdaging om aan bekwaam en bevoegd personeel te komen en wij willen dan ook graag een goede werkgever zijn voor onze mensen om mensen aan ons te binden. Dat doen wij door veel aandacht en tijd te geven aan de werving, scholing te bieden, veel verantwoordelijkheid te geven aan nieuwe medewerkers, leidinggevenden het goede gesprek te laten voeren en vooral door samen te werken aan een prettige sfeer. Binnen de nieuw te vormen Onderwijsregio's wordt samengewerkt met de opleidingsinstituten. Wij hopen dat wij op deze manier stagiairs en zij-instromers aan ons kunnen binden.

Mensen geven aan ons terug het werken bij onze school als plezierig te ervaren vanwege de professionele ruimte die ze krijgen om zichzelf te ontwikkelen, de goede sfeer én de bijdrage die zij kunnen leveren aan het ontwikkelen van het onderwijs op de scholen.



Elke twee jaar houden wij een medewerkerstevredenheidspeiling houden. Minstens net zo belangrijk als de peilingen, is de wijze waarop de teamleiders leiding en dus ook aandacht geven aan hun mensen.

Gouda ligt tussen de grote steden in waardoor het lastig is om aan goed en geschoold personeel te komen. Wij besteden veel en intensief aandacht aan de werving van nieuwe collega's en deze werving vindt gedurende het gehele jaar plaats. Sinds kort werken we veel met zij-instromers. Zij weten ons te vinden. Alhoewel hun begeleiding intensief is, zijn wij toch erg blij met deze gemotiveerde groep. Het is lastig om passende opleidingstrajecten voor hen te vinden. Wij hopen dat de Onderwijsregio hier een rol in kan spelen.

Faciliteiten en gebouw

Onze gebouwen voldoen helaas niet aan alle aan eisen van het programma voor frisse scholen. Het gebouw van AMXL is nog het meest modern, maar ook daar is in grote delen van het gebouw geen goede klimaatinstallatie. Het gebouw van het ACG is in een slechte staat en we zijn afhankelijk van de plek in het integraal huisvestingsplan van de gemeente Gouda voor een nieuwbouw of vernieuwbouw. Ter voorbereiding is onlangs een studie gedaan naar de kosten van de verschillende scenario's.

Het ISK-gebouw aan de Aakwerf gaan wij verlaten. De tien lokalen komen in een apart gedeelte van het AMXL-gebouw. Op dit moment huren wij ook lokalen aan de Calslaan, maar dat gebouw moeten wij verlaten. We kunnen lokalen aan de Burgemeester Martenssingel huren. Om de grote toestroom ISK-leerlingen huisvesting te kunnen bieden, hebben wij ook sinds februari 2024 lokalen gehuurd bij MBO-college Rijnland. Alle locaties beschikken over een wifi-netwerk met Eduroam. Alle medewerkers krijgen een laptop; de standaard is werken via MS Teams.

De school werkt aan duurzaamheid; het ACG is zelfs ecoschool. Op de gebouwen van ACG en AMXL liggen zonnepanelen.



Externe factoren

Samenwerkingen

CCG maakt onderdeel uit van de Stichting Carmel. De rector is lid van het Convent van schoolleiders, lid van het Beraad Bedrijfsvoering en lid van de commissie kwaliteit van de Raad van Toezicht. De beleidsmedewerkers financiën, ICT, HR, kwaliteit en bedrijfsvoering participeren allen in de vakgroepen van het bestuursbureau en het hoofd bedrijfsvoering is lid van het Collectief Overleg Bedrijfsvoering (COB). We verwachten in de nabije toekomst meer inhoudelijke samenwerking door de clustering van instellingen in het kader van het programma Samen Slimmer.

Ook op onderwijskundig gebied is er veel samenwerking met de stichting. De afstand speelt zeker een rol in de frequentie waarmee onze docenten participeren in de scholing die op stichtingsniveau wordt aangeboden.

Bedrijven

Technasium, CMO en D&P op het vmbo werken nauw samen met bedrijvenorganisaties in de regio. We werken daarnaast samen met het mbo/hbo en wo en samenwerkingsverbanden zoals sterk techniekonderwijs, CIV smart technology, inzet techniekgeld, NUFFIC, stichting Technasium, etc. We maken deel uit van het SWV Midden-Holland & Rijnstreek. Hierin werken we samen in het kader van passend onderwijs. We zijn lid van het Onderwijsnetwerk Zuid-Holland dat scholing verzorgt voor bèta-docenten.

Cultuur en sport

Wij bieden cultuur- en talentprogramma's aan (TTT's) en stimuleren d.m.v. activiteiten als de muziekkavond, sportdagen, talentenavonden en de dag van de kunsten de creatieve en sportieve ontwikkeling van onze leerlingen. Om dat te versterken, onderhouden we contacten met de gemeente, Garensponnerij, Sportpunt Gouda en andere lokale organisaties in Gouda.

Demografische ontwikkelingen

Gouda kent vier brede scholengemeenschappen, een groene vmbo-school (Yuverta) en een categoriaal gymnasium. Daar komt bij dat er nog een aantal grote scholengemeenschappen staat in de nabije omgeving van Gouda. Gezien de demografische ontwikkelingen die een lichte krimp laten zien, is het, nog meer dan voorheen, belangrijk dat de VO-scholen binnen Gouda samenwerken om het brede aanbod in stand te houden. In 2023 is er een RPO totstandgekomen waarbij de GSG, Yuverta, de Goudse Waarden en CCG bij betrokken waren. Het blijkt lastig om harde afspraken te maken over het verdelen van de leerlingen over de verschillende scholen. Wellicht dat hier in de toekomst toch ruimte voor is, zeker met het oog op het IHP.

Onze leerlingpopulatie komt voornamelijk uit Gouda, maar we hebben ook leerlingen uit de omliggende gemeentes.



Zowel het ACG als AMXL staan bekend om de goede ondersteuning en daarmee trekken we veel leerlingen die ook daadwerkelijk veel ondersteuning nodig hebben. Jaarlijks wisselt de toestroom per gemeente en die stromen houden wij goed in de gaten.

Alle drie de scholen hebben in korte tijd een enorme groei meegemaakt. Op het ACG lijkt deze te stabiliseren, net als op AMXL. Voor de ISK is er voor de middellange termijn nog een behoorlijke groei te verwachten, maar daar zal de situatie altijd onzeker blijven. De leerlingen komen uit een grote regio.

Samenwerkingen op ICT-gebied

Stichting Carmelcollege heeft bij de aanbesteding van de leermiddelen gekozen voor een aanbod met LiFo: een systeem waarbij de leerstof wordt aangereikt via boeken en via een licentie met een uitgebreid digitaal aanbod. Hiermee vergroten we de mogelijkheden voor differentiatie via ICT. De komende periode zullen we, zeker ook met het oog op de digitale basisvaardigheden, meer aandacht geven aan de rol van ICT in ons onderwijs.

We hebben een samenwerking met Rent-company, een bedrijf dat laptops verhuurt en verkoopt. Dit bedrijf biedt een goede ondersteuning in het geval er iets mis is met de laptop. We verwachten van elke leerling dat deze een eigen laptop meebrengt naar school. Leerlingen die er geen hebben, kunnen een leenovereenkomst met de school afsluiten.

In de school hangen in elk lokaal digiborden. Wij verwachten van onze docenten dat zij vaardig zijn in het gebruik van deze borden. Wij bieden hun de mogelijkheid om gebruik te maken van het programma Lesson-up, een programma dat ondersteunt bij het interactief maken van de lessen.



4 Wettelijke kaders

4.1. ONDERWIJSTIJD

Carmelcollege Gouda wil dat elke leerling het onderwijsprogramma goed en zonder noodzakelijke vertraging kan doorlopen. De onderwijstijd speelt hierbij een belangrijke rol.

Elk onderwijstype heeft een wettelijke standaard urennorm:

- ♦ 3700 uur voor het vmbo
- ♦ 4700 uur voor het havo
- ♦ 5700 uur voor het vwo.

Deze uren kunnen over alle leerjaren worden verspreid, zolang de leerling maar minimaal 189 dagen per jaar onderwijs krijgt. Dit geeft de school ruimte en flexibiliteit om het onderwijs voor de leerlingen zo goed mogelijk in te richten. Uitgaande van deze urennormen worden de lessentabellen en jaaragenda samengesteld en afgestemd met de MR. Naast de vaste urennorm is er de mogelijkheid voor maatwerk dat aansluit bij de wens van een gedifferentieerd onderwijsaanbod voor individuele leerlingen.

Het ACG gaat in schooljaar 25-26 meedoen met een pilot geïnitieerd door het ministerie van OCW, de bonden en de VO-raad, gericht is op de verkorting van onderwijstijd. Het schooljaar 24-25 zal gebruikt worden om hier inhoudelijk invulling aan te geven.

Helaas hebben ook wij te maken met lesuitval ten gevolge van ziekte, verlof of tussentijdse banenwisseling waarbij het ons niet altijd lukt op korte termijn een vervanger te vinden.

Het CCG wil uitval van geplande lessen zo veel mogelijk voorkomen. Om dit te kunnen realiseren, hebben we onderwijsassistenten en vervangen docenten lessen op door middel van vervangingsuren.

Vergaderingen en andere activiteiten voor docenten worden zo veel mogelijk buiten lestijd gepland. Op het ACG werken we regelmatig met een verkort rooster om belangrijke overlegmomenten te kunnen organiseren binnen een normale werkdag voor de docent. Op AMXL creëren we overlegtijd door met flexvrije weken te werken. Dit is elke keer weer een afweging; een verkort rooster betekent immers lestijdvermindering.

4.2 ONDERWIJSRESULTATEN

Alle afdelingen van het CCG hebben een basisarrangement van de inspectie gekregen. Het inspectiearrangement is gebaseerd op het opbrengstenoordeel van de laatste drie schooljaren en – indien van toepassing – op het oordeel over het onderwijsleerproces.

De actuele onderwijsresultaten van het Carmelcollege Gouda zijn terug te vinden op de website van de Inspectie van het Onderwijs én op de website Scholen op de Kaart. Om ervoor te zorgen dat de onderwijsresultaten op orde blijven en daarmee te bewaken dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelproces kunnen doorlopen, monitoren de leerlingcoördinatoren op leerlingniveau en de teamleiders op sectieniveau de resultaten en vragen wij de vaksectievoorzitters gedurende het schooljaar diverse gegevens te analyseren en binnen de sectie te bespreken. Teamleiders zien erop toe dat dit gebeurt en houden twee keer per jaar sectieverwachtingsgesprekken met hun secties. Daarin geeft de sectie aan waarin verbetering mogelijk is.

Daarnaast heeft de schoolleiding twee keer per jaar een managementgesprek met het College van Bestuur waarin gegevens over de onderwijskwaliteit besproken worden. De volgende punten komen aan bod in de verschillende gesprekken:

- ◆ De onderwijsrapportage met een verzameling van onderwijskundige gegevens
- ◆ De (voorlopige) examenresultaten, zowel slaagpercentages als CE-gemiddelden en CE-cijfers per vaksectie
- ◆ Prognose van de scores op de inspectie-indicatoren op basis van het huidige schooljaar
- ◆ Prestaties binnen een bepaalde onderwijslaag aan de hand van gegevens uit de managementinformatietool Cum Laude
- ◆ Prognose van de interne doorstroom (per afdeling en jaarlaag)
- ◆ Prognose van de examenresultaten van het huidige schooljaar

Wij streven naar een doorstroompercentage van minstens 85% wat betekent dat iedere collega deze verantwoordelijkheid deelt

Begeleiding en ondersteuning van leerlingen

Op AMXL werken we met coaches en op het ACG en de ISK met mentoren. Dit zijn twee verschillende termen voor eenzelfde vorm van begeleiding. De coach/mentor speelt in de begeleiding van de leerling een centrale rol. Hij of zij is de eerstverantwoordelijke en het eerste aanspreekpunt voor zowel leerling en ouders/verzorgers als voor de collega's als het gaat over zaken als leervorderingen, werkhouding en sociaal-emotioneel functioneren. Van elke leerling houden wij in ons leerlingvolgsysteem de vorderingen bij. Het gaat hierbij niet alleen om cijfers, maar ook om het doorstroomadvies (het niveau waarop de leerling kan presteren), mate van aanwezigheid, benodigde ondersteuning, gevoerde gesprekken met leerlingen en/of ouders, gemaakte afspraken.

Het CCG maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Midden-Holland en Rijnstreek. De daar gemaakte afspraken over passend onderwijs vormen de basis van het door ons als school gevoerde beleid (zie de website www.swv-vo-mhr.nl). Om passend onderwijs binnen de school zo goed mogelijk vorm te geven, heeft het Carmelcollege Gouda ervoor gekozen om zelf expertise in huis te halen: de taak van ondersteuningscoördinator wordt op elke locatie vervuld door een orthopedagoge. Hierdoor is het mogelijk om leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben in de school gericht te begeleiden, zowel individueel als ook in groepsverband. Wij realiseren ons dat wij geen behandelaars zijn, maar dat wij ondersteunen als leerlingen vastlopen in hun leerproces.

Voor de begeleiding van leerlingen is er in elke school een ondersteuningsteam met interne en externe ondersteuningscoördinatoren en BPO'ers, ieder met een eigen expertise.

De belangrijkste ondersteuning aan leerlingen vindt echter plaats in de klas. Docenten worden door de ondersteuningsmedewerkers geïnformeerd en, indien nodig, begeleid over een bij de leerling passende aanpak.

Hoewel het de ene docent makkelijker afgaat om hier vorm aan te geven dan de andere docent, verwachten wij van elke medewerker dat deze bereid is de adviezen op te volgen. Ouders/verzorgers en de leerling worden actief betrokken bij de afspraken over de te bieden ondersteuning.

Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefde worden de afspraken in een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) vastgelegd.

In onze Schoolondersteuningsprofielen staat aangegeven welke ondersteuning we op welke locatie aan leerlingen kunnen bieden.

Passend onderwijs

Het schoolondersteuningsprofiel is in het schooljaar 2023-2024 herzien. De zorgstructuur staat, maar we zien de zorgvraag en de complexiteit van de vragen groeien. Zaak is om e.e.a. beheersbaar te houden en om een goede balans te vinden in wat wij nog wel doen als school en wat niet. Onze ondersteuning is immers gericht op het onderwijs.

Vanuit het speciaal onderwijs, met name het Kespercollege, bestaat de mogelijkheid voor leerlingen om binnen onze school gastlessen te volgen om zo aan de reguliere schoolomgeving te wennen. De samenwerking met het Kespercollege willen we graag voortzetten mits dat in het belang van de leerling is. We zien echter dat de symbiosetrajecten helaas spaarzaam blijven.

We werken regelmatig samen met het OOV in Gouda, waarbij alle inspanningen erop gericht zijn de leerling weer duurzaam te laten terugtreden op een passende plek in het regulier onderwijs.

Het ACG is een begaafdheidsprofielschool. Het aanbod voor hoogbegaafde leerlingen trekt een gevarieerd publiek uit een grote regio. Wij zien het als onze opdracht om in elke vakles differentiatiemogelijkheden aan te bieden aan de leerlingen. Onze hb-leerlingen worden begeleid door docenten die daarvoor geschoold zijn. Leerlingen leren van hen keuzes te maken en duidelijke leervragen te formuleren.

4.3 SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID

Een positief en open schoolklimaat draagt ertoe bij dat leerlingen zich prettig en veilig voelen binnen de school. Om te monitoren hoe leerlingen en ouders/verzorgers de school ervaren, nemen wij elk schooljaar tevredenheidsonderzoeken af. De uitkomst hiervan bespreken wij binnen de teams.

De school heeft een Veiligheidsbeleidsplan. Dit plan is een verzameling van alle protocollen waarin beschreven staat hoe we omgaan met het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van zaken over de sociale en fysieke veiligheid van leerlingen en medewerkers. Een onderdeel van het Veiligheidsbeleidsplan is het Anti-pestprotocol. Hierin staat beschreven hoe de school, zowel preventief als reactief, omgaat met pestgedrag. Op elke locatie is een anti-pestcoördinator aanwezig. De anti-pestcoördinator ziet erop toe dat binnen de school goed omgegaan wordt met het onderwerp pesten door de schoolleiding te adviseren over preventieprogramma's en medewerkers te ondersteunen bij het voorkomen of oplossen van pestgedrag en te informeren over de te volgen stappen uit het anti-pestprotocol

Elke locatie heeft BHV 'ers. Deze worden geschoold door een gecertificeerd bedrijf. De BHV'ers zijn verantwoordelijk voor de fysieke veiligheid op school. Het houden en evalueren van ontruimingsoefeningen maken deel uit van hun takenpakket.



4.4 BEVOEGD EN BEKWAAM PERSONEEL

Het verhogen van de kwaliteit van het onderwijs begint met bekwame en bevoegde leraren voor de klas. De arbeidsmarktsituatie is niet zo dat iedere docent die wij aannemen al een bevoegdheid heeft. We verwachten echter van iedere nog niet bevoegde docent dat hij of zij een opleiding volgt om bevoegd te worden. Op de ISK organiseren wij zelf verkorte trajecten, omdat de groei daar enorm is en we mensen graag bij de start een basisopleiding willen bieden.

We hebben inmiddels ook veel zij-instromers die maatwerktrajecten volgen. Wij krijgen subsidie voor hen waarmee hun opleiding kan worden betaald en een stukje begeleiding. De begeleiding van deze zij-instromers is soms heel intensief. We zoeken naar manieren om die te kunnen verbeteren, zonder goede docenten voor de klas weg te halen.

Wij stimuleren en faciliteren docenten die een (extra of eerstegraads) bevoegdheid willen halen.

Zo lang een docent onbevoegd is, kan deze geen vaste aanstelling krijgen. We sluiten met hen een scholingscontract op maat af.

Ontwikkeling personeel in relatie tot onderwijskundig beleid

Aangezien wij het pedagogisch en didactisch handelen van de docenten als belangrijkste voorwaarde zien voor een goed leer- en schoolklimaat volgt elke docent in het eerste en tweede schooljaar de volgende trainingen:

- ♦ Cito-training: toetsbekwaamheid
- ♦ Training in Volledig Leren. Alle docenten in dienst van Carmelcollege Gouda volgen deze training en er zijn jaarlijks opfriscursussen. Het monitoren van het pedagogisch didactisch handelen vindt plaats d.m.v. lesbezoeken en voortgangsgesprekken.
- ♦ Mentoren-/coachingstraining

Daarnaast bieden we jaarlijks de volgende ontwikkelingsmogelijkheden:

- ♦ Studiedagen op school in directe relatie tot onze ambities en speerpunten op het gebied van onderwijskundig beleid
- ♦ Scholingen passend bij persoonlijke ambities en/of vakgebied.

Evenwichtige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in het team

Op alle scholen van CCG streven wij naar een evenwichtige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen. Dat is helaas niet altijd mogelijk, vanwege de arbeidsmarkttekorten.

In de schoolleiding zien wij een evenwichtige verdeling als een noodzakelijke voorwaarde voor goed functioneren.

Inbreng van leerlingen op het personeelsbeleid

Leerlingen wordt jaarlijks via een enquête gevraagd hun mening te geven over het functioneren van nieuwe medewerkers. Zo zijn de leerlingen direct betrokken bij de beoordeling van het personeel. De uitslag van de leerlingenenquête speelt een belangrijke rol bij de beslissing of iemand een aanstelling krijgt of niet. Een andere manier waarop leerlingen direct inbreng hebben op het personeelsbeleid is via de leerlingvertegenwoordiging in de Medezeggenschapsraad. Van een meer indirecte inbreng op het personeelsbeleid is sprake tijdens gesprekken tussen leerlingen en schoolleiding, zoals in de leerlingenraad, in de leerlingklankbordgroep of in de leerlingarena.

4.5 STELSEL VAN KWALITEITSZORG

Onder kwaliteitszorg verstaan we binnen het Carmelcollege Gouda het geheel aan activiteiten die de school onderneemt om de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, te verbeteren en te borgen. Het Carmelcollege Gouda stelt als doel van kwaliteitszorg het realiseren van een kwaliteitscultuur, waarbij op alle niveaus in de schoolorganisatie het streven naar kwaliteit geïnternaliseerd is. Om dit te bereiken staan onderwerpen betreffende kwaliteitszorg cyclisch op de agenda van de schoolleiding.

Het formuleren en bewaken van processen rond kwaliteitszorg wordt vanuit centraal niveau jaarlijks gepland en aangestuurd via de PDCA-cyclus. De beleidsmedewerker Kwaliteit en Zorg van de school ondersteunt de schoolleiding bij het monitoren van de resultaten van het door de schoolleiding uitgezette onderwijskundige beleid en adviseert de schoolleiding over mogelijk te nemen maatregelen of te ondernemen stappen.

De beleidsmedewerker Kwaliteit en Zorg maakt deel uit van het netwerk Kwaliteitszorg van Stichting Carmelcollege. Daar vindt afstemming plaats met de kwaliteitseisen die vanuit het bestuursbureau aan de school gesteld worden.

4.5.1 Kwaliteitsbewaking

Kwaliteitsbewaking is het hulpmiddel om ontwikkelingen in beeld te brengen, waarbij geldt dat niet alle behaalde opbrengsten altijd in harde resultaten zijn uit te drukken. Het voeren van gesprekken met medewerkers, secties, werkgroepen zijn tevens belangrijke informatiebronnen.

Gegevens die (jaarlijks) gebruik worden voor kwaliteitsbewaking zijn:

- ◆ Trend van aanmeldingen vanuit de basisscholen
- ◆ Onderwijsresultaten die betrekking hebben op behaalde rendementen (inspectie indicatoren)
- ◆ Data-analyses op basis van gegevens uit het leerlingvolgsysteem
- ◆ Analyses van afgenomen enquêtes onder leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers.
- ◆ Evaluaties van de door het management uitgevoerde jaarplannen
- ◆ Aanbevelingen vanuit visitaties
- ◆ Examenresultaten en WOLF scores
- ◆ Catwise.nl
- ◆ Cito-Vas en Diataal
- ◆ Som-analyses

Bovengenoemde gegevens worden zowel verkregen uit intern gebruikte instrumenten, als uit externe bronnen. Dit laatste helpt ons de resultaten niet alleen weer te geven, maar ook te duiden. De uitkomsten van de diverse kwaliteitsonderzoeken worden in de school gedeeld en besproken. Op basis hiervan worden plannen ontwikkeld of bijgesteld. Tegenover ons bestuur, de medezeggenschapsraad en andere betrokkenen (ouders, externe partijen) leggen we verantwoording af over de door ons bereikte resultaten.

4.5.2 Kwaliteitsborging

Kwaliteitsbewaking alleen is onvoldoende om de gewenste onderwijskwaliteit blijvend te verbeteren. Een voorwaarde voor het bereiken van dat doel is dat er een gedeeld bewustzijn en handelen is binnen de school over hoe goed onderwijs eruitziet en wat iedereen daarbij van elkaar verwacht. Het borgen van de kwaliteit vraagt om een geplande en systematische aanpak voor het vastleggen en nakomen van gemaakte afspraken.

Het Carmelcollege Gouda kent vele afspraken en heeft meerdere instrumenten om kwaliteitsborging te realiseren:

- ◆ Kwaliteitsmatrix (planning af te nemen onderzoeken)
- ◆ Resultaatverantwoording in de managementgesprekken met het college van bestuur
- ◆ Bespreken van de onderwijsresultaten tijdens de sectieverwachtingsgesprekken
- ◆ Gesprekkencyclus en de bijbehorende lesobservaties
- ◆ Hanteren van de Koerswijzer (doelen zijn SMART geformuleerd; rapporteren over de voortgang gebeurt op afgesproken momenten volgens de PDCA-cyclus)
- ◆ Hanteren van de in het toetsbeleid geformuleerde kwaliteitseisen ten aanzien van toetsen

Goed onderwijs draait in de basis om de kwaliteit van de mensen die voor de klas staan en /of het onderwijs ondersteunen. Daarom vinden we het belangrijk om de verantwoordelijkheid zo laag mogelijk in de organisatie te leggen en alle medewerkers te betrekken. Daar zetten we nog stappen in o.a. door docenten te scholen als teacher leader.

4.6 INFOGRAPHICS

Hieronder is in een aantal infographics weergegeven welke eisen wij stellen aan ons onderwijs en welke verwachtingen wij van de leerlingen, ouders en onszelf (de medewerkers) hebben. Dit alles vanuit het idee van vertrouwen en verbinding.

We onderscheiden 6 thema's en hebben daarbij onderscheid gemaakt in het thema vanuit de visie van de medewerker en de visie van de leerling. Dat geldt niet voor de thema's visie en identiteit. Deze zijn terug te lezen in de tekst van het schoolplan, maar omdat de visie en identiteit de basis zijn van het onderwijs hebben we ze ook als thema terug willen laten komen in de infographic.

- ♦ Visie & in verbinding zijn
- ♦ Identiteit
- ♦ Onderwijs, de basis op orde
- ♦ De ideale collega: ieder is elkaars ideale collega, ieder is elkaars ideale medeleerling
- ♦ Het goede gesprek, op elk niveau voeren we het goede gesprek met elkaar
- ♦ Kansen en keuzes op CCG

Deze 6 thema's zijn voortgekomen uit de gesprekken met docenten en leerlingen. De wens was dat er in het schoolplan heldere handvatten zouden staan die direct in de praktijk kunnen worden toegepast. Deze thema's leggen wij naast de meer abstracte en uitgebreide kernwaarden vanuit Koers en zoals omschreven in hoofdstuk 3.

“Een Carmelleerling is wereldwijd en klaar voor de toekomst zowel cognitief als qua persoonsvorming” is een kernwaarde vanuit Koers. Hoe wij dat in de praktijk willen bereiken en hoe wij met elkaar omgaan, is terug te vinden in de afspraken die wij hierover met elkaar gemaakt hebben en die te zien zijn in de infographic.



De CCG medewerker

Visie & Verbinding

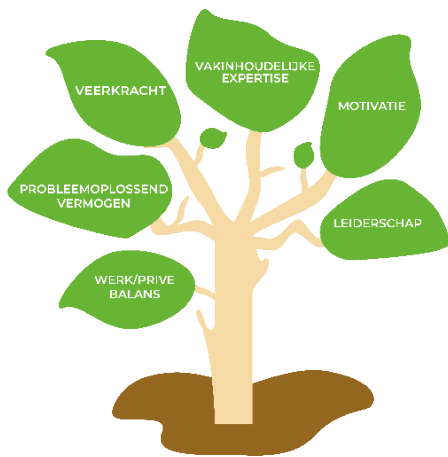
MEDEWERKER

CARMELCOLLEGE GOUDA
ISK | HAVO | HAVO | HET NIEUW GYMNASIUM | TFO | TECHNISCH

WIJ LEIDEN ONZE LEERLINGEN
OP TOT ZELFBEWUSTE EN
VERBINDENDE BURGERS



WIJ LEREN HEN OM TE COMMUNICEREN
EN TE HANDELEN VANUIT
VERSCHILLENDE PERSPECTIEVEN



WIJ VOEREN OPEN EN
POSITIEVE GESPREKKEN
MET IEDEREEN



COGNITIEVE EN PERSOONLIJKE
GROEI BEPALEN ONS LEERSUCCES



De CCG leerling

Visie & Verbinding

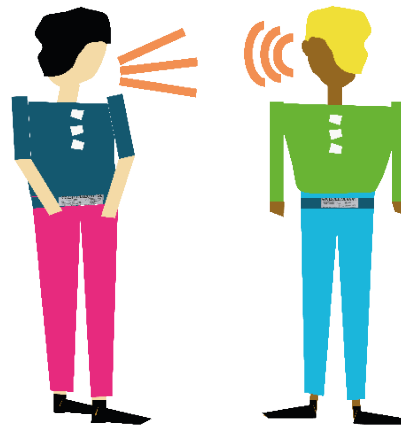
LEERLING

CARMELCOLLEGE GOUDA
EEN 100% HAVO MET EEN LK-EN ITO TECHNISCHEM

WE HEBBEN AANDACHT
VOOR ELKAAR



VERGROTEN VAN KENNIS &
PERSOONLIJKE GROEI





De CCG medewerker & leerling

Identiteit

MEDEWERKER | LEERLING

CARMELCOLLEGE GOUDA
ISK T INAYU HAWA INFERESOR KUMUISIMU I TFO TEKARASIMU



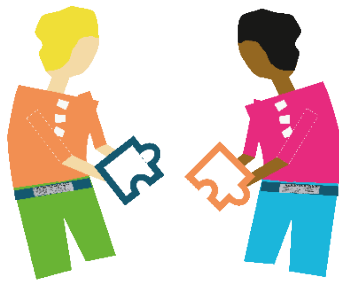


De CCG medewerker & leerling

Het goede gesprek

MEDEWERKER | LEERLING

CARMELCOLLEGE GUDA
ISK 1 BLVD HAVR NITRELEUD GYMNASIJM 1701 TEGERSIJM



SAMEN OPLOSSINGEN ZOEKEN



VRAAG OM HULP!

REAGEER OP
UITNODIGINGEN



PERSOONLIJK CONTACT

POSITIEF EN
MET WAARDERING
VOOR ELKAAR





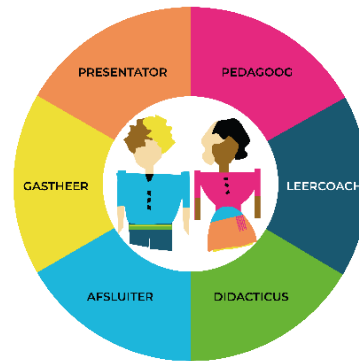
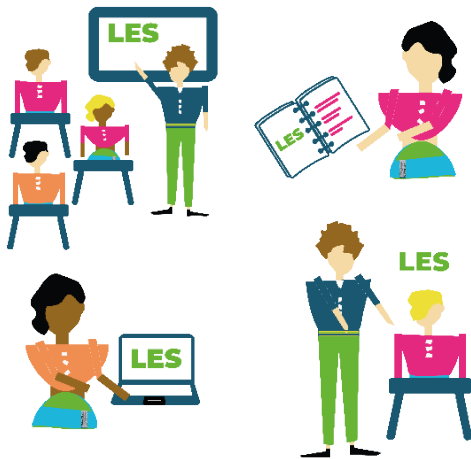
De CCG medewerker

Onderwijs (1)

MEDEWERKER

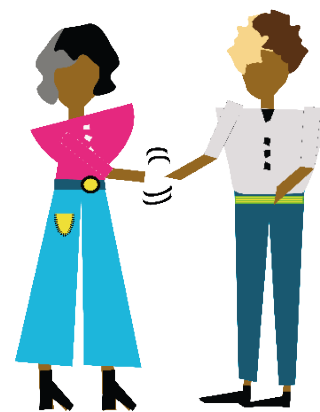
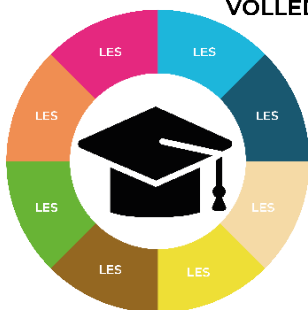
CARMELCOLLEGE Gouda
ISK | OLVG | HAVO | HET NIEUW GYMNASIUM | TIO | TECHNISCIUM

DIFFERENTIATIE IS EEN VAST ONDERDEEL
IN DE LESSEN



UITVOERING 6 ROLLEN VAN DE DOCENT

VOLLEDIG LEREN IN ALLE LESSEN



AFSPRAAK = AFSPRAAK



De CCG medewerker

Onderwijs (2)

MEDEWERKER

CARMELCOLLEGE GOUDA
ISK | HAVO HAVO ATHECUM GYMNASIUM | TIO TECHNISUM



ZORGVULDIGE EN COMPLETE REGISTRATIE



BASISVAARDIGHEDEN
ZIJN EEN ONDERDEEL
VAN ELK VAK



TOETS EN EVALUATIEMOMENTEN ZIJN
ONDERDEEL VAN HET LEERSUCCES

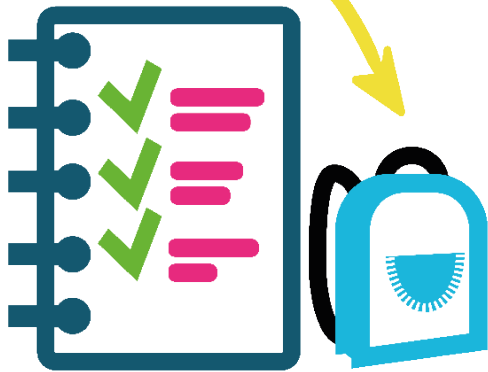
● ● ● ●
De CCG leerling

Onderwijs (1)

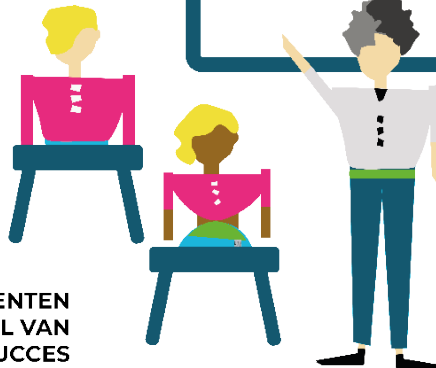
LEERLING

CARMELCOLLEGE GOUDA
ISK | ILVO | HAVO | HETECHNISCHE | TBO | TECHNISCHE

AFSPRAAK = AFSPRAAK



JE SPULLEN ZIJN OP ORDE



TOETS EN EVALUATIEMOMENTEN
ZIJN ONDERDEEL VAN
HET LEERSUCCES



De CCG leerling

Onderwijs (2)

LEERLING

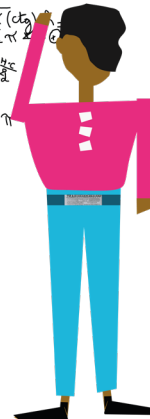
CARMELCOLLEGE GOUDA
15A | HAVO HAVO NETHERLAND SYMBIOSIS | TEO TECHNISUM



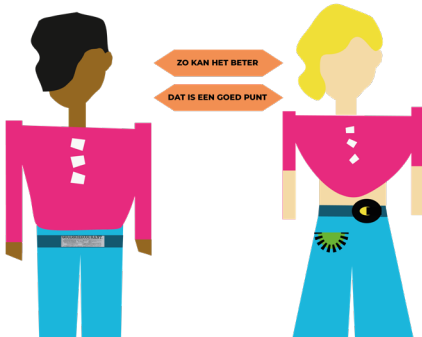
JE TOONT ZELFREFLECTIE

$$\begin{aligned} \sqrt{x}(\text{ctg}) &= H \cdot c & S &= r \times r = r^2 \\ Z &= a \cdot \sin \alpha & \text{ctg} &= \frac{y}{x} \\ Y + X &= \sqrt{3+9} \times 7 & \text{ctg} &= \frac{y}{x} \\ Y \cdot X &= \sqrt{3+9} \times 7 \end{aligned}$$

JE BENT ACTIEF BETROKKEN



FEEDBACK IS EEN CADEAU



GEDRAG LEREN WOORDKEUZE



JE BENT VERANTWOORDELIJK



De CCG medewerker

De Antonius collega (1)

MEDEWERKER

CARMELCOLLEGE GOUDA
ISK | HAVO NAVO ATHERCIUM GYMNASIUM | TBO TECHNISIUM



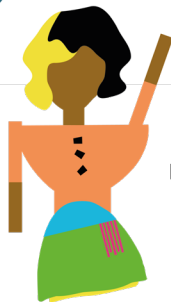
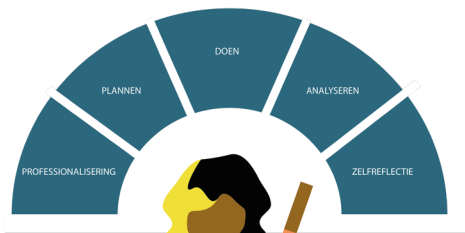


De CCG medewerker

De Antonius collega (2)

MEDEWERKER

CARMELCOLLEGE GOUDA
ISK | MAVA NAVO ATHLETICUM SPYRAGIUM | TTD TECHNAGIUM



**ZELFREFLECTIE EN
PROFESSIONALISERING
PDCA CYCLUS**



**PRAAT MET ELKAAR EN
GEEF COMPLIMENTEN**



**BENOEM EIGEN EN
ELKAARS SUCCESSEN**



BLIJF OP DE HOOGTE



De CCG leerling

De Antonius leerling (1)

LEERLING

CARMELCOLLEGE GOUDA
154 | HANNO HAVO ATHLETICUM GYMNASIUM | TBO TECHNISCUM



DENK VANUIT EEN
ANDER PERSPECTIEF



DOE WAT JE ZEGT
EN ZEG WAT JE DOET

GEDRAG LEREN WOORDEN



JE BENT VERANTWOORDELIJK



GEBRUIK JE LAPTOP
ALLEEN VOOR SCHOOL



De CCG leerling

De Antonius leerling (2)

LEERLING

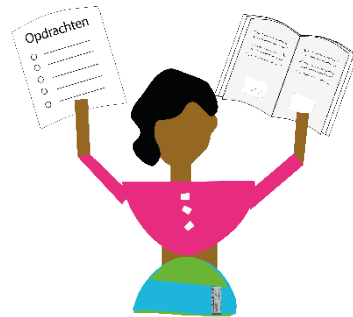
CARMELCOLLEGE GOUDA
ISK | RIJSE WYJ | ATHERDIE GYR | MSOIR | TIO | YEHTFESHOI



SAMEN KUNNEN WE HET!



WEET WAT ER VAN
JE VERWACHT WORDT



VOLG INSTRUCTIES OP



PRAAT MET ELKAAR EN
GEEF COMPLIMENTEN



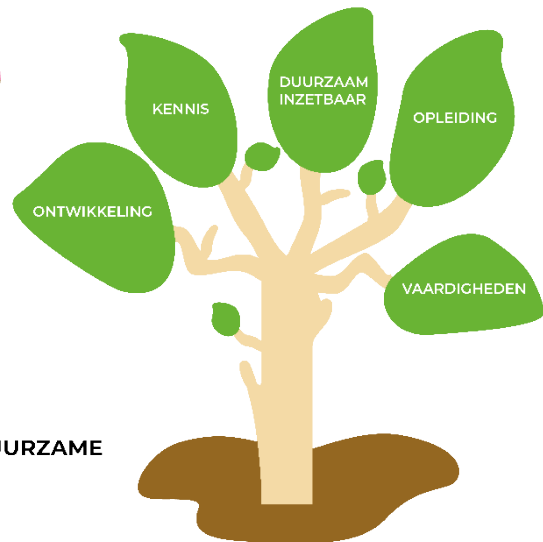
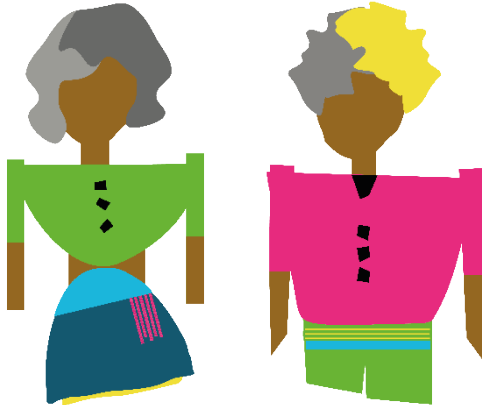


De CCG medewerker

Kansen & keuzes

MEDEWERKER

CARMELCOLLEGE GOUDA
VSE | NIVO HAVO | NIVEAU 4 | VMBO-TL | VMBO-GL



ONTWIKKELKANS EN DUURZAME
INZETBAARHEID



De CCG leerling

Kansen & keuzes

LEERLING

CARMELCOLLEGE GOUDA
ISC | HAVO | HAVO ATHELEUR | VMBO-KB | TSO TECHNISCH



DENK MEE

BESPREEK WAT JE
NODIG HEBT



DAAG JEZELF UIT!



MAAK KEUZES OP BASIS
VAN GOEDE ARGUMENTEN

MIJN KEUZE

